**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Пән: жаратылыстану**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Табиғат физикасы**  **Күні:**  **Сынып: 1** |  | | | | **Мектеп: «Ж.Жабаев атындағы № 4 мектеп-гимназиясы» КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні: Тілеубай Бижан**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| |  | | --- | | **Сабақ тақырыбы:** | | | | Магнит | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | | | 1.5.6.1 магниттілік қасиеті бар жеке денелерді анықтау.  1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу.  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | | **Барлық оқушылар:** магниттің магниттік қасиеті бар заттарды тартатынын біледі;  **Көптеген оқушылар:** магниттің қасиетін анықтау үшін жеке жұмыс жүргізе алады; нәтиже бойынша дәлел шығара алады;  **Кейбір оқушылар:**  жасаған эксперимент негізінде қорытынды жасай алады, магниттің өмірде қолданылуы жайлы пікір айта алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | | Магниттілік қасиеті бар кейбір денелерді анықтайды.  Магниттің қасиетін зерттейді, көрсетілген экспериментті түсіндіреді. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар :** | | | Оқушылар магниттік қасиеттері бар жеке денелерді атай алады, жаза алады. Адам өмірінде магнитті қолдануды түсіндіреді.  **Пәнге қатысты термин сөздер:**  Магнит, тарту, тебу, магниттік қасиеттер, металдар, денелер, темірдің магниттік қасиеттері.  **Сыныптағы диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  -Не байқадыңдар?  -Неліктен деп ойлайсыңдар?  -Бұл тас қайдан шықты?  -Магниттің тартылысы ағаш тақтайшаның арғы жағына өте ала ма?  -Балалар магнит барлық заттарды тарта ала ма екен?  - Магниттің тартылысы шыныдан өте ала ма? | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | | | Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; қарым- қатынас жасау қабілеті; жауапкершілік; өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарауды үйренеді. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар:** | | | Дүниетану, көркем еңбек. | | | | |
| **АКТ қолданудағдылары** | | | Бейнебаян « Магнит » көрсетіледі. | | | | |
| **Бастапқы білім:** | | | Магнит туралы алғашқы түсініктері бар. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Сабақтың жоспар**  **ланған кезеңдері** |  | | | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы | **Ширату. «Сиқырлы қолғап» ойын әдісі** арқылы сабақ мақсатын жариялау үшін,оқушылардың ойын қозғауға бағытталған ойынын ойнатылады.  – Балалар! Мен дүкеннен қолғап сатып алдым жәй қолғап емес, «сиқырлы» қолғап.Қолғап пен бірге қорапта әртүрлі заттар жатыр екен? Ал қолғаптың сиқырлы екенін қалай білуге болады екен?  -Қолғапты киіп қораптың ішінен заттарды шығарайық.  -Не байқадыңдар? Кейбір заттар қолғапқа жабысып қалады. -Неге? Қолғаптың ішінде бір нәрсе бар, көрейік не бар екенін Қолғаптың ішінде мынадай тас шықты.Бұл магнит-темір заттарды өзіне тартып алатын және темірге жабысатын қасиеті бар. -Бұл тас қайдан шықты?Магнус деген қойшы, қой бағып жүріп қолындағы таяғының басы үшкір темір екен, тасқа жабысқан соң ол бірнеше тасты алып келіп көршілерін таңқалдырған екен.Содан кейін магнит деп атай бастаған. Сендердің әрбіреуіңде әртүрлі пішінді және көлемді магниттер бар. Оларды қолдарыңа алып, не сезетіндеріңді айтыңдаршы? -Суық, қатты, темір, ауыр -Балалар магнит барлық заттарды тарта ала ма екен? Біз енді осыны тексеріп тәжірибе өткізейік. Аттас полюстер бірін-бірі тебеді, ал аттас емес полюстер тартылады.Соңында «Магнит» бейне баян көрсетіледі.  C:\Users\User\Desktop\016.jpgC:\Users\User\Desktop\MAGNITI.jpg | | | | | Жыл мезгілдерінің пазлдары.  Интерактивті тақта.  Слайдтар.  Қолғап ішінде магнит,темір бұранда, бұрандалы шеге, шегелер.  «Магнит» бейне баянhttps://www. youtube.com/watch// | |
| Сабақтың ортасы | **(Т.МК) Тапсырма 1.** Топтарға берілген тапсырмаларды орындайды, қорытынды жасайды.  **«Зерттеу» әдісі арқылы орындайды.**  **Барлық оқушылар:**Магниттілік қасиеті бар денелерді анықтайды.  **Көптеген оқушылар:** Магниттердің қасиеттерін зерттеп , жүргізілген эксперементті түсіндіре алады.  **Кейбір оқушылар:**Кейде магниттер бір-бірінен тебіледі екендігін айтып, көрсетеді.  **1-топ.** Табақшадағы құмның арасына бірнеше темір шегелер мен бұрандаларды, пластмасса мен резеңкенің бөлшегін табу. Оқушылар табақшаның бетімен магнитті жүргізіп, магниттік қасиеттерге ие заттарды тауып, шығарып алады.  **2-топ** Құмырадағы су ішінен темір бұрандалар мен сомындарды, резеңке бөлшегін табу. Оқушылар түрлі әдіс-тәсілдерді іздеп, ең дұрысын табады: магнитті құмыраның қабырғасына жақындатып, жүргізеді.  **3-топ** Қатты қағаз бетіне ұсақ темір заттарды шашу арқылы қағаз үстімен ұсақ заттардың жылжитынын көрсетеді. Тәжірибе барысында олар: “Магниттің тартылысы ағаш тақтайшаның арғы жағына өте ала ма?” деген сұраққа жауап бере алады.  **4-топ.** Шыны әйнектің бір жағына қағаз қыстырғыштарды шашып қойып, шынының астымен магнитті жылжыту арқылы оқушылар қағаз қыстырғыштар қозғала ма, жоқ па тексереді. Тәжірибе барысында­ оқушылар: “Магниттің тартылысы шыныдан өте ала ма?” деген сұраққа жауап бере алады.  **Қалыптастырушы бағалау:** Оқушылардың табыстарын мадақтап, өздеріне деген сенімін нығайту мақсатында ауызша репликалар айтылады.«Қол шапалақтау» әдісі қолданылады  **Сергіту сәті: «Тартыламыз, тебілеміз».**  Оқушыларды жұптастырып, бір-біріне арқаларын тигізіп тұрғызу.“Сендер тебілдіңдер ме әлде тартылдыңдар ма?” “Тартыламыз!” деп жауап бере алады. Осыдан кейін оқушылар бір-біріне қарап тұрып, қолдарынан ұстап бір-бірлерін өздеріне тартуға тырысады.“Сендер тебілдіңдер ме әлде тартылдыңдар ма?” “Тебілеміз!” деп жауап бере алады.  **(Ж) Тапсырма2.** Суретке мұқият қараңыз. Магнитке тартылатын заттардың суреттерінің тұсына (+) белгісін қойыңыз.**«Түртіп алу» әдісі** арқылы орындайды.  **Барлық оқушылар:**Магниттілік қасиеті бар денелерді жасыл қаламмен белгілейді.  **Көптеген оқушылар:**Суреттерден тауып алып, темірдің қасиеттерін атай алады.  **Кейбір оқушылар:**Адам өмірінде магнитті қолдануды түсіндіреді.    **ҚБ-«Жасыл қаламмен белгіле»** әдісі арқылы бағаланады.  **(Д)Тапсырма 3.** Сынып ішіндегі магниттік қасиеті бар заттарды анықтаңыз. Ол үшін қолыңызға магнит алып, айналаңыздаға заттарға жақындатып көріңіз. Төмендегі кестеге магниттік қасиеті бар екі заттың атауын жазыңыз немесе суретін салыңыз .  ***«*Анықтау» әдісі арқылы орындайды.**  **Барлық оқушылар:**Магниттілік қасиеті бар денелердітабады, кестені толтыра алады.  **Көптеген оқушылар:**Табылған заттардың қасиеттерін атай алады.  **Кейбір оқушылар:**Магниттік денелердің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырата алады.   |  |  | | --- | --- | | Магниттік қасиеті бар заттар | Магниттік қасиеті жоқ заттар | |  |  |   **(ҚБ)«Бас бармақ»**әдісі арқылы бағаланады. | | | | | Құм,темір шеге,бұранда,  резеңке,магнит  Су, резеңке, темір шеге, магнит  Қатты қағаз, қағаз қыстырғыш,магнит  Шыны әйнек, қағаз қыстырғыш, магнит.  C:\Users\WORKGROUP\Desktop\аплодисменты.png  C:\Users\User\Desktop\imgpreview.jpg  Кесте | |
| Сабақтың соңы | **-**Үлкен электромагниттерді қайда, не үшінпайдаланады?  -Электромагнит адамдар еңбегін жеңелтуге әсер ете ме?  -Магниттің өмірде пайдасы бар ма?  -Бүгінгі сабақта сіздер нені үйрендіңіздер?  **ҚБ)«Бағдаршам»** әдісі арқылы бағаланады.  **Кері байланыс**  Рефлексия «Білім ағашы» әдісі арқылы жүргізіледі.Сабақты жақсы түсінген оқушылар стикерлерін ағаш басына, толық түсінбегендері дініне , мүлде түсінбегендер тамырына жапсырады. | | | | | Оқулық -69 бет.  C:\Users\User\Desktop\100213_e7b66f727c.jpg  C:\Users\User\Desktop\hello_html_m134f930.jpg  Ағаштың суреті салынған постер  C:\Users\WORKGROUP\Desktop\Без названия (1).jpg  стикерлер | |
| **Саралау : Барлық оқушылар:**Магниттілік қасиеті бар денелерді анықтайды.  **Көптеген оқушылар:** Магниттердің қасиеттерін зерттейді, жүргізілген эксперементті түсіндіре алады.  **Кейбір оқушылар:**Адам өмірінде магнитті қолдануды түсіндіре алады. Кейде магниттер бір-бірінен тебіледі екендігін айтып көрсете алады.  Топтық жұмыс кезіндеоқушыларға қолдау көрсету үшін әр жауаптарына қол шапалақтау арқылы мадақталады. | | | | Қалыптастырушы бағалау:  1.«**қол шапалақтау**»**әдісі** арқылы бағаланады.  **2.**«**Жасыл қаламмен белгіле**» әдісі арқылы бағаланады.  **3. «Бас бармақ»**әдісі арқылы бағаланады.  **4. «Бағдаршам»** әдісі арқылы бағаланады.  **Кері байланыс:«Білім ағашы »** әдісі. | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасы**  **ның сақталуы**  Шынымен, шегемен, үшкір заттармен жұмыс істеу барысында қауіпсіз ережелерін сақтауескертіледі.  Сергіту сәті«Тартыламыз,  тебілеміз». |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз   |  | | --- | |  | |  | |  | | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары  туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | |